

试谈本科教育向研究生教育管理的过渡

山东大学威海分校研究生处 陈昌珠 朱桂华

一、根据培养目标,转变学习方式

研究生培养与本科生培养具有本质的不同。本科生是打基础的时期,重专业的普及教育、全面传授;研究生培养的是专门人才,自然注重学科某个方面、某个侧面或某个层面的重点研究。美国学者梅黑幽在《研究生教育和专业教育的改革》中阐明了研究生教育的本质,他精辟地指出:“研究生教育是培养学生进行科学探索和研究的教育阶段,研究生教育应着重引导学生发展智力,而不是进行机械的训练,因此应该把研究生教育看成是对学生在科学探索方面的教育。”这一培养目标的重新定位,自然要求研究生在学习态度、学习方法和思维形式等各方面做出相应调整。而在我国,研究生大部分都是由本科生直接通过考试而来的。擅长考试,不一定就擅长研究。尤其在本科阶段,我国许多高校仍然搞灌输式的被动教学,学生仅被看作是消极的接受对象,而不是一个主动的参与共建的主体。这样的培养方式其实是沿袭了小学、中学的应试教学,只是氛围相对轻松而已。对大部分本科生来说,即使考上了研究生,也不能说明他们具有研究基础、研究能力。尤其值得重视的是,目前的考研制度,公共课已占去一半,专业水平也仅由应试来衡量。这种错误的导向和低劣的模式又再次钳制了学生的创新精神和创新能力。于是,研究生的想象力、创造力越来越减退、萎缩了。

世界高等教育的经验表明,研究生教育应培养研究型、发明型、创新型人才。以美国为例,虽然在高等教育的发展历程中理性主义和功利主义两种思想一直并存在大学里,但是,当研究生教育逐渐走向成熟之后,在各大大学——尤其是研究型大学中,培养、塑造研究生的科学探索精神和创造性研究的素质,始终是其人才培养的原则和主题。这就间接地警示我们:决不能再把小学、中学的教鞭拿过来盲目的赶羊、放羊,而要有目的张扬、激扬,去发现学生的潜能,挖掘学生的潜力,为他们提供舞台,创造机会,让他们充分展现自己,表达自我,摆脱既定的轨道,走进可塑的空间。鉴于此,我们强调研究生教育应以课外自学、钻研、实践为主,课堂教学为辅;学术研讨攻关为主,个体独立研究为辅。政治理论课不仅要开展由多名教师组成的讲座、专题,还应积极联系对社会的调查实践,以提高学生的新鲜感、参与感、现实感。专业课学习要营造良好的学术氛围,多开展学术报告活动,让学生听,更让学生自己讲。同专业之间,同学科、跨学科之间,学生与学生、学生与老师之间,本校、外校之间,进行相互交流、借鉴、切磋。有条件的,甚至走进世界舞台。各种形式的学术报告活动能使刚入研究生门槛的学生感到耳目一新,别有洞天。在看似自然轻松的学术环境中重新打造自己,克服原来的胆怯、浮躁、封闭心态,改变个人埋头苦干,闭门造车的学习方式,积极参与,不断磨练,大胆表现,适应新的学习环境。让研究生参加横向、纵向课题,是研究生提高科学研究水平、拓展学术报告活动、发展自己的重要途径。现在一些发达国家都把教学和科研作为研究生教育相辅相成的两翼,把教学活动和科研活动的相结合、相统一,作为提高研究生教育质量的有效途径。而这一方面我们还有着很大的差距,为此,我们应该补上这一课。这首先需要我们的导师(可扩大到导师组)有科研项目。因此我们在遴选导师时,要优先考虑到是否有从事项目研究的经验及是否有在研项目。并且导师也应实行聘用制,三年或两年一聘,这期间遴选可简化程序,主要是审查是否有课题。在没有纵向课题的情况下,可利用学校校内立项,或积极争取横向课题。有项目,一般就有了科研经费,可以购置必要的图书资料、仪器设备,改善实验室条件,开展学术交流活动,为入校的学生提供一个良好的研究环境。同时较早接触科研,学习如何开展科学研究,也使学生一开始就感觉到学习有方向、有压力,从而能够明确目标,摆正自己的位置,进入新的角色。无论是参加科研,还是开展学术报告活动,都要以学生所学、学生兴趣及学生能力为基础。这就需要指导小组对自己学生要有一个大概的了解。每个学生都有自己的优缺点长短处、学习动力、能力及潜质。如何开发挖掘,扬长避短,把学生放在一个恰当的位置,要求老师首先对自己的学生要有一个基本的了解。短时间我们不可能对一个学生有深入了解,因此这个工作必须从头做起。学生一入校,即使还没有具体明确谁是导师,但导师组应该与学生

定信息,如现有制度规定披露或有负债,未来报告将会披露将来可实现的收益和利润。披露风险性信息,如参与其他行业经营导致的风险、与产业结构相关的市场风险、与衍生金融工具有关的资产负债的信用风险、价格风险等,这些风险信息通过公允价值进行揭示。

丰富未来财务报告的体系:编制预测财务报告,由于报表使用者自身在经验、技术和对企业的了解程度上存在某些欠缺,无法对企业的未来情况作出合理的预计,因此要求编制预测报告(报表)的呼声越来越高。另外,编制预测财务报告也是企业内部管理的一种需要。预测信息虽然缺乏可靠的保证,但毕竟能克服历史信息的不足,增强用户决策与评价相关性,应当成为信息披露的一个重要方面。编制分部报告,集团企业提供的合并报表是高度综合的信息,它可能掩盖了处于不同行业、地区的子公司的盈利能力、增长趋势和风险情况及差异。分部财务报告则是将集团企业所有分支机构的主要财务状况和经营成果按行业、地区分解,归类编制,它提高了财务报表对特定使用者的决策效用,对分析企业面临的机遇和风险有重要的参考价值。建立实时报告系统。企业应充分利用现代信息技术,通过计算机网络将企业发生的各种生产经营活动和经济事项反映在财务报告上,并将其存储在可供使用者查阅的数据库中,供使用者随时查询企业的经营成果、财务状况及其变动以及其他重要事项,解决财务信息披露的严重滞后给信息使用者带来诸多不便等问题。

增加接触,绝不可上完课一走了之。不仅在课堂上,课外也要开展一些有意义的活动。对学生进行大概的评估,逐步摸索学生特点、个性,以便安排好各个培养环节,制定出合适的培养计划。

二、积极调整学习态度,是研究生培养的首要条件

学习方式的改变,还需要以学生学习观念、学习态度转变为前提。研究需要热情,学习需要激情。如果没有积极向上的心态,追求创新理想,也不可能步入正常的研究生轨道。而实际上,当前就读的研究生中有相当一部分目的极其单纯。21 世纪已不比 20 世纪,在目前大学扩招,研究生扩招,就业形势越来越严峻的大环境下,很难找到一个稳定、如愿的工作。只好缓冲一下,再包装一层以求增加未来砝码。在京的有些高校中亦有这样的说法:一等学生出国留学,二等学生国外创业,三等学生继续上研,四等学生硕博连读。因此上研究生,并不是热爱所学的专业,热衷于研究开发,而是混一张文凭、混一个学历而已。学生如此的学习态度,使导师的循循诱导、研究生教育管理者的教育工作显得十分重要,也十分紧迫。只有及时调整、转变学生的学习观念、学习态度,才能保证研究生今后学习生活的科学化、顺利化。一般情况下,研究生与导师之间较之于本科生与老师之间的关系是不同的。前者相互接触更深、更广、更频。作为导师,应为人师表,言传身教,其行为规范、治学态度、学识水平,学生都能耳濡目染。由此我们在推崇推介一位导师时,不单要看他自身的学术水平、创新精神,也要看他的学术态度、学术道德。只有治学严谨、学风端正的导师才有可能带出成绩优秀、出类拔萃的学生。对于刚刚踏入校门的学生,一方面,导师自己要身体力行,不断加强自身素质,向学生展示良好学术修养;另一方面,导师一定要抓得紧、抓得准,不能让学生在思想上麻痹懈怠。一开始,就要向学生说明:尽管研究生时期闭卷考试少了,学分大部分靠写文章或做设计来获得,但草率敷衍、投机取巧、弄虚作假是不允许的,更没有成绩。导师组可达成一致,严格教学,严肃学风,不开方便之门。并且,如前所述,导师也要认真去认识自己的学生。了解他们善于逻辑思维还是形象思维,是擅于综合还是擅于分析,是擅于理论还是实验。只有知己知彼,才能合适安排课题研究,恰当分配课题任务。

作为研究生教育的管理者,要正确发挥作用。除对导师的诱导要积极配合外,更要主动出击,建立各项制度,开展思想教育,完善管理工作。如成立研究生会,严格研究生考勤制,改善研究生学习生活条件,积极举办讲座,组织学术报告等。这里最要强调的一点是“引入竞争”机制。只有竞争才能激励学生,只有竞争才能推动学生。一入校就应该召开新生激励会,发放研究生手册,并阐明各种有关制度、管理条例,竞争研究生会职务等,尤其要向研究生着重介绍各类奖学金及其评定办法。研究生奖学金与本科生比,奖额数大,同时社会性也强。许多奖学金都是由社会各企业、公司、学会、基金会提供的。这些资助表明了研究生教育的社会性,社会对人才的关注,对人才的需求。每个学生未来都应为社会作贡献,在社会中正确定位。“中期筛选”尽管是一年以后的事情,一入校也是要向学生重点强调的。让学生事前了解到学习成绩好、科研能力强可以提前保博;而学习成绩差,缺乏科研能力的,却很可能中止学习。光明前途需要的是实实在在,不是投机取巧。只有端正学习态度,刻苦钻研,积极竞争才能拥有。

三、思想观念的转变是研究生管理中不容忽视的方面

转变思想观念也是本科生向研究生过渡的重要环节。由于年龄、阅历的增长、环境的影响及交往的社会化,研究生的思想与前相比已有了很大的不同。主要表现为思想趋向复杂性、成熟性与稳定性。这些变化,一方面由于顺应了个人的成长、社会的发展,我们应该予以认同;同时由于外界的影响,个人内在心理素质的不同,我们应该积极配合加以引导以防偏执。研究生一入校,不管年龄大小,我们都应尊重他们的“成人”思想。如收费方面的公开化、正规化。各项收支除详列详细的帐单,让他们心中清楚外,我们应尽量给他们收据或发票。管理方面也要强调他们的自我管理自我服务。班级组织的形成,班务管理的形式,各种活动的安排,一般应不予干涉。甚至授课老师的选择,教学方式的要求,培养制度的意见,我们都应认真听取,积极地改进。对他们尊重的同时也使我们得到了尊重得到了信任。

只有成为朋友,我们才可以平等地和他们讨论爱情,讨论价值,讨论人生。渴望男女之情寻觅美好爱情可说是这一时期研究生学习之外的生活主题。爱情是人类的永恒,是不可避免的,是永远的追求。因而对她适时的光临,我们不应横加干涉,而要予以认可,尊重他们自由的选择。同时由于年龄的原因,生理、心理的需求,他们对爱情渴求稳定,渴望成功,需要我们对这一时期的爱情行为积极引导、小心呵护。既防风吹雨打,枝残叶枯;亦防急于求成,提前凋谢。此外,价值取向也贯穿于研究生思想教育的始终,影响着他们对爱情的理解,对社会的认识。不可否认,市场经济条件下,物质生活的丰富,精神生活的多彩,无时无刻不在诱惑他们,促使他们对物质的追求,对生活的享受,对奉献精神的大打折扣。而在这一方面,我们引导的是否正确,关键看我们的方法,我们的视角。首先我们要立足于赞同对物质的追求,其次正确引导奉献。鉴于此,导师在让研究生参加课题、操作实验时,应从科研经费中给研究生相应的报酬,研究生院在管理中也要积极开展“三助”活动,在为学生寻找实践机会的同时,也要为他们谋取正当的利益,争取物质的或精神的回报。这不仅解决了一些研究生的生活困难,也让他们明白了社会是公平的,有劳动就有所得,对社会的奉献必然有所回报。反之,若克扣欺诈学生,只能使他们对社会产生怀疑,走进自私自利的圈子。