

文章编号:1002-980X(2006)06-0014-04

试论新形势下人力资本提升与职业教育发展

刘庆宝

(中共安徽省委党校 管理学教研部, 合肥 230022)

摘要:人力资本提升是知识经济时代发展的必然要求。职业教育发展是人力资本提升的基本手段。本文从人力资本提升对经济社会发展的作用出发,分析了职业教育在人力资本提升中的重要地位,并联系我国实际,提出应大力发展职业教育,实现职业教育发展与人力资本提升紧密结合,以推动我国经济社会和谐发展。

关键词:人力资本;职业教育;提升;发展

中图分类号:F24 **文献标志码:**A

引言

职业教育发展和人力资本提升对经济社会发展具有重要的推动作用。随着知识、科学技术在经济增长中的作用日益增强,职业教育发展和人力资本提升的先导作用更加明显,也为越来越多的实践所证明。20世纪60年代中期,舒尔茨首次用人力资本理论来解释美国经济增长源泉问题。他认为通过职业教育等教育方式和经验积累,可以增强人力资源个体的智力和技能,使一般的人力资源转变为人力资本,即体现在劳动者身上的技能与生产的知识存量。卢卡斯把舒尔茨的人力资本理论与索洛的技术进步理论结合起来并具体化为“每个人的”专业化的人力资本”和“无形资本”,并建立了模型: $Y(t) = A(t) K(t) [h(t) N(t)]$ 以代表人力资本对产量的影响(其中 Y 、 A 、 K 、 N 分别代表产量、技术、物质资本和劳动力, h 代表人力资本,表示用于生产物质产品的人力资本比例, t 代表时间)。通过模型分析,卢卡斯认为只有人力资本的提升才是经济增长的引擎,并且人力资本是内生决定的。

近年来,有关组织及学者从全球视角重新审视职业教育等教育方式对人力资本提升的影响程度,进而探讨人力资本提升在世界各国经济社会发展中的重要作用。2005年Stefan Bergheim在《德意志银行研究报告》里指出,最近许多国家诸如韩国、印度

经济获得快速增长,得益于职业教育等教育方式的投入与发展并直接促进了人力资本提升的缘故^[1]。我国是人力资源大国,但不是人力资源强国,人力资本总量突显贫瘠。因此,在新形势下,加强对人力资本提升理论的研究,探讨职业教育发展思路,对推动我国经济社会和谐发展具有重要的理论和现实意义。

一、职业教育发展是人力资本提升的基本手段

职业教育内涵丰富,既包括技术教育、技术培训,也包括职业教育、职业培训,还包括中等职业教育和高等职业教育。职业教育是国民教育体系的重要组成部分。职业教育发展是人力资本提升的重要基础。

(一)职业教育是人力资本载体再生产的必要条件

在当今社会,职业是个人谋生的手段,个人通过职业获得生存于社会的各种需求。“民以食为天”,就业是个人能够立足和生存于社会的最大安全需要,解决好就业问题也是社会安定的基本保障^[2]。1999年,联合国教科文组织召开的第二届国际技术与职业教育大会的主要工作文件指出:“直接为大多数制造业和服务业职工所需的知识和技能是教育体系中的技术和职业教育所提供的。虽然技术和职业

收稿日期:2006-01-18

基金项目:中共安徽省委党校2005年度校级资助课题《安徽欠发达地区人力资本流动问题研究》阶段性研究成果

作者简介:刘庆宝(1963—),男,安徽六安人,中共安徽省委党校管理学教研部,讲师,劳动经济学硕士,主要从事人力资源开发与管理工作。

教育不会创造工作机会,但是它可以使人们掌握改善就业机会所需的技能。”^[3]因而,就人力资本载体—人力资源个体而言,职业教育是满足个人生存需要的教育。在一些动物中也存在着某些学习现象,但有目的、有计划、有组织的职业教育是人类社会特有的活动。因为,动物主要是依靠本能生活,一般动物自出生就具有相当精确严密的本能活动图式,而人类的生存方式则完全不同。作为人类,除了其自身的生理构造不能自然地保证自身能够成长为一个具有正常的人类智慧的人之外,更重要的是人类可依靠所使用的工具进行社会性生产而生存、繁衍和发展。因而,人类是依靠知识技术的积累和传递来延续社会的生存和发展。生产的知识和技术是后天获得的,所以,要从事生产劳动就必须进行学习和培训。与生产劳动直接相关的职业教育和培训就是劳动力个体人力资本再生产的必要条件。

(二) 职业教育是组织充满创造活力的重要保证

职业教育既是开发人力资源、提升人力资本的基本手段,又是组织充满创造活力的“充电器”。随着职业教育的持续发展,人力资源的价值将会不断提升。员工培训,特别是观念、知识方面的培训,虽然不一定会有立竿见影的效果,但只要坚持就必有回报,如同春雨“润物细无声”,它会体现在员工素质的不断提高和组织绩效的稳步增长之中。以市场为导向的职业技术教育的发展,非常注重教育和培训的针对性和实效性,对组织而言就可解决紧缺人才需求的燃眉之急。就业后的职业培训,既可进一步增强人力资源的效能,又使人力资源个体都能够普遍接受终身教育。这种“工作—学习(培训)循环”是极为必要的,因为它不仅能使人力资源个体不会因知识技术的迅速发展因落伍被淘汰,而且能使人力资源个体拥有的知识逐渐更新、技能不断增强,人力资本存量逐步增加。^[4]

(三) 职业教育是促使人力资本社会化再生产的先决条件

职业教育是人类社会生存与繁衍的先决条件。人类的社会性生产导致社会分工,分工产生了职业。复杂的社会分工构成了现代人类文明社会的复杂结构,职业成为现代社会组织的基本构架。随着生产力的发展,社会的分工越来越细,越来越复杂。现代文明社会不仅有政治、经济、文化、教育、军事、外交等各领域,而且每个领域中又有各种不同的层次和结构,构成极其细致的社会分工和千差万别的职业。职业活动、各行各业间的相互关系与合作形式反映

了社会运转的运作方式。职业的载体是人,没有职业教育对各行各业所需人才的培养,现代社会就不能正常维持和运转,更谈不上发展。所以,职业教育是保障社会生存、保持现代文明复杂结构及经济社会和谐发展的先决条件。

二、发展职业教育,提升人力资本的迫切性

(一) 全面提高国民素质以提升人力资本急需加快职业教育发展

我国目前从业人员人力资本存量偏低,技能型人才匮乏。现有技工只占全部工人的1/3左右,且多为初级工,技师和高级技师仅占4%。我国已是世界上的制造大国,但还不是制造强国。中国还没有真正成为“世界工厂”。真正意义上的世界工厂,是指一个国家或地区有一批企业和一系列产品在世界市场上占有重要地位,其生产能力、开发能力、技术创新能力、经营管理水平、市场份额等已位于世界同类企业和同类行业的前列,在世界市场结构中处于相对垄断的地位。并且它们的存在和发展,直接影响甚至决定着世界市场的供求关系、价格走向以及未来的市场发展趋势。如果按照这样一个标准来衡量,目前中国只是在一些劳动密集领域以及部分劳动密集与技术密集相结合的领域成为世界的重要的生产基地。从总体上讲,中国还远没有成为世界工厂。中国博鳌亚洲论坛秘书长龙永图认为,中国只是世界工厂的一个车间,这个工厂已通过跨国公司的全球生产链,从日本连到韩国、从韩国连到中国、从中国连到马来西亚,甚至其他国家。据统计,目前我国制造业占GDP的1/3多一点,总价值量在世界上排第4位,位居美国、日本和德国之后。尽管占第4位,但是我国的总量只占到美国的1/10左右。同时,我国的工业制造附加值比较低,仅为26%,一般发达国家都有40-50%。另外,我国的制造业缺乏自主知识产权,缺乏品牌,也没有能够撑得起来的大企业集团。究其原因主要是产业结构不合理、技术创新能力不强,产品附加值低,资源消耗大,这些都与从业人员知识、技能等人力资本存量较低有关。抓住历史机遇,使劳动力水平适应经济社会的目标要求,就急需从源头抓起,加快发展职业教育,全面提升人力资本。

(二) 经济转型和产业结构优化升级要求人力资本提升与职业教育发展作出回应

中国经济发展进入结构调整和产业优化升级驱

动阶段。2002年《国际竞争力报告》的数据表明,我国现代化建设进程中的多项发展指标均处于后列。经济转型和产业结构优化升级相关的人力资源水平极不理想,教育的人才培养数量、规格、层次、类型以及质量都不能满足社会经济发展的需求。在现代化建设进程中,信息、农业、金融、财会、外贸、法律和现代管理等领域都迫切需要高素质的专业人才,国家重点发展领域的生物技术、环保技术、新材料方面更是需要高层次的跨领域、跨行业、跨学科复合型人才。另外,长期以来我国经济发展主要是依赖廉价的低素质人力资源以及消耗大量自然资源,劳动力密集和物质资本高成为传统经济的主要增长方式。这种增长方式一方面在短期内消除贫困、提高人民生活水平上获得了一定的发展,但同时也因过度开发等原因给整个生态环境带来长期的、严重的负面影响。从世界各国的发展看,生态环境的恶化与存在大量低素质劳动力人口互为因果,人力资源开发水平低下的国家往往在保护生态环境、合理使用资源、适度消费以及防止、抵御环境恶化、自然灾害能力等方面,也远远低于文化素质和整体国民素质高的发达国家。我国人口众多,自然资源相对缺乏,有计划、合理、高效地利用有限资源的水平处于世界后列。要实现社会、经济的可持续发展,实现资源节约型与环境友好型的经济社会发展模式,需要在全体国民中树立可持续发展的意识和观念,需要在劳动力的培训中提高“洁净”生产的能力,需要有更高层次的全民受教育水平和全面提高社会、经济的可持续发展以及人与自然环境主动协调发展的能力。这些要求,都给职业教育的快速发展和高水平的人力资本提升提出了新的挑战。

(三)城镇化进程给人力资本提升与职业教育发展提出了新要求

从劳动力人口构成来看,中国“人口红利”的“大头”在农村。农村地区拥有丰富的劳动力资源,大量农村劳动力从土地中走出来,走向城市,走向发达地区。据2000年第五次人口普查数据显示,“农民工”占二、三产业就业人口的比重高达46.5%,其中第二产业占56.7%,建筑行业占80%。因此,中国收获“人口红利”的程度将取决于农村富余劳动力资源转化成现实劳动生产力的实现程度,取决于农村富余劳动力人力资本的提升程度。而现实社会中劳动力素质的提高在很大程度上取决于职业教育的发展水平。到2020年,预计我国城镇中将出现2.2亿左右的新增人口,其中绝大多数为转移过来的农村富

余人口。大量农村人口转移到城镇的非农业部门,一方面需要加强农村的基础教育和增强农村技术培训方面的人力资本投资;另一方面,需要拓展城镇基础教育、职业教育以及职后教育功能,以确保农村转移人口的受教育机会和教育质量,使之完成行业、职业的人力资本梯次跳跃。这样,农村初高中毕业生就不仅仅是农村现代化建设的骨干力量,同时也是我国产业工人的后备军。他们的人力资本存量高低直接决定着我国将来人力资本整体水平。然而现实状况却不容乐观。据统计,2003年全国高中阶段毛入学率只有42.8%(2002年农村初中升学率为28.27%)。农村学生大部分初中毕业即进入劳动力市场,不具备应有的职业技能,素质状况显然与产业发展、城市化进程有相当大的差距。而另一方面,农村职业教育却举步维艰,国家公共财政支持力度不足是其中主要原因之一。据统计,2002年全国教育经费投入5480亿元,其中国家财政性教育经费为3491.4亿元,占63.7%。面向农村职业教育的经费投入为745.4亿元,占教育经费总投入的13.6%。其中国家财政性教育经费投入是397亿元,仅占国家财政性教育经费总投入的11.4%。国家教育经费的绝大部分都用于城镇居民的职业教育,流向农村职业教育的经费十分有限,同农村这个庞大的职业教育市场极不协调。由于教育经费投入不足,中西部地区部分农村职业教育陷入难以生存的境地,有的甚至名存实亡。致使招生数量急剧下降,学校资源不断流失,农村职业教育连年下滑。^[5]要提升农村劳动力素质,提高其就业技能,并为建设社会主义新农村提供人才支撑,大力发展职业教育已势在必行。

三、大力发展职业教育,加速提升我国人力资本的几点建议

人力资本存量偏低已成为制约我国经济社会和谐发展的瓶颈,但也为我国大力发展职业教育加速提升人力资本提供了更为广阔的空间和平台。

(一)树立“以人为本”的职业教育理念

现代社会民主,确立人人都有受教育的权利和人人都有发展的可能。教育的功能应是培养而不是淘汰;人人都有就业的权利,人人都有可从事的职业,人人都可以获得成功。职业教育本身应具有两种主要形式——学校式、学历式的职业教育和非学校式、非学历式的职业教育与培训;具有两种证书——学历证书和职业资格证书。所以,职业教育是一种极

为灵活开放的教育类型,通过发展职业教育可以使任何人在任何地点、任何时候、通过不同方式学习其所需要的任何内容,以不断增加其人力资本存量。因此,“以人为本”的职业教育理念应在全社会广为宣传、深入人心,并成为人们行动的指南。

(二) 构建学习型社会,营造职业教育终身化的社会氛围

职业教育从本质上来讲是一种终身性的教育。一般一个人在接受完基础教育(或义务教育)之后,不会再去接受基础教育。而职业教育则不同,在现代社会,一个人一生要接受多次职业的培训 and 再培训,是延续终身的教育。所以,继续教育的主体应是职业教育。由于知识经济的到来,实践经验成为知识的重要组成部分,职业资格证书必然要与学历证书并重,甚至胜于学历证书。国家及社会相关部门应力争规范这种教育“扁平化”的发展趋势,这样就必将促使人们积极寻求掌握多种不同层次的职业能力以提升人力资本,为提高就业能力而终身学习。

(三) 构建政府为主导、社会各方共同参与的职业教育体系

现在西方经济学家普遍认为,在市场经济条件下,政府不仅要当好“守夜人”,也要当好领航人、主导者。综观世界上职业教育发达的国家或地区,政府的积极推动和强制干预都是至关重要的。如德国,为了在战后的废墟上实现经济腾飞,联邦政府一直强制推进职业教育。人们普遍认为,德国之所以成为世界一流的装备制造业大国就是源于这种政府主导、全民参与、严格规范的职业教育体系。当然,强调发展职业教育是政府的第一责任,并不意味着政府应当或能够包办一切。职业教育涉及面广,是一项十分复杂的系统工程,需要社会各方的共同参与。为此,应当构建一个责任分担、利益共事、相互配合、公平合理、运转高效、能够适应经济不同层次

和不断变化要求的职业教育体系。在这个体系中,政府实际上是作为公共事务的代表者将市场机制无法自我调节的职业教育受益各方(利益主体)有效地组织起来,形成公共治理结构,最终提升人力资本,实现推动经济发展、造福社会各方的目标。

结束语

亚当·斯密认为政府应扮演两个重要的角色,那就是支持公共机构推动社会的商业发展以及支持公共机构提供教育服务。2005年Stefan Bergheim通过实证研究也得出结论,“在政治行为的帮助下(发展职业教育提升人力资本)成功是可能的”。并且“如果政治方针适当,人力资本的快速增长将产生物质化结果”。2005年11月7日全国职业教育工作会议的召开及温家宝总理在会议上的讲话,为我国职业教育发展与人力资本提升指明了方向。大力发展职业教育,造就亿万技能人才的理念已深入人心;职业教育的发展事关国家大局,是一种高回报的人力资本投资,已成为社会各界、各有关部门的共识。政策的变化将回引起积极的发展。政府提出的今后一个时期我国职业教育改革发展的目标任务和一系列政策措施必将使我国职业教育发展驶入快车道,人力资本的整体提升已指日可待。

参考文献

- [1] Stefan Bergheim. 人力资本是经济发展中的关键因素 国研网 2005年9月1日
- [2] 高奇. 职业教育功能[J]. 中国职业技术教育 2005年5月
- [3] 刘来泉选译. 世界技术与职业教育纵览[M]. 北京, 高等教育出版社, 2002年
- [4] 刘庆宝. 激活安徽人力资源 增强社会创造活力[J] 理论建设 2005年第5期(增刊)
- [5] 韩俊. 涉及农民切身利益的若干问题及政策建议 国研网 2005年11月14日
- [6] 温家宝. 大力发展中国特色的职业教育 中国经济日报 2005年11月14日

On Human Capital Enhancement and Vocational Education and Training Development

LIU Qing-bao

(Chinese Communist Party Institution of Anhui Province, Hefei 230022 China)

Abstract: Human capital enhancement is necessary to the knowledge economic era. And vocational education and training development is a main tool of human capital enhancement. This paper analyzes the important role of vocational education and training in human capital enhancement by make a study of it. Seeing the important interrelation between human capital enhancement and vocational education and training development in socialist society harmonious development, vocational education and training should be developed in order to enhance human capital in our country.

Key words: human capital; vocational education and training; enhancement; development