

浅议知识经济时代的高校教学改革

田桂林

(安徽财经大学 成教学院,安徽 蚌埠 233061)

摘要:知识经济的兴起,深刻的影响着高校,我国的高校能否把握住机遇,教学改革是一个重要的方面。本文首先分析了知识经济时代高校教学改革的迫切性,然后分别从创新教学内容与教学方法和充分发挥教师的作用等方面阐述了如何进行教学改革,培养创新人才等问题。

关键词:知识经济;高校教学改革;创新人才

中图分类号:G642.0 **文献标志码:**A

知识经济是以知识和信息的生产、分配和使用为基础,以创造性的人力资源为依托,以高科技产业为支柱的新经济形态。其显著特征是,知识的创新、传播和应用将成为经济发展的决定性因素。在知识经济时代,国民素质的高低、掌握知识的程度、知识创新和技术创新的能力,以及拥有人才的数量,对一个国家、一个民族在国际竞争和世界格局中地位至关重要。

当今世界,作为知识发源地和集散地的高等学校,已经逐步成为社会中心,影响甚至引导着知识经济发展的方向和进程。在此形势下,我国的高等学校能否把握住机遇,圆满完成这一历史使命,这是需要我们探讨的一个非常紧迫的课题。

一、知识经济时代高校教学改革的迫切性

当前,知识经济的兴起,社会各领域都发生了重大变革,高等学校也不例外。这对高等学校既是机遇,也是挑战。高校如何抓住机遇,迎接挑战是一个重要的课题,高校教育工作者包括教师都应该有一个清醒的认识。

首先,全球形势的发展,知识更新节奏的加快,引发了一场知识与信息的革命,高校教师必须跟踪时代前沿,不断汲取新的知识,不断“充电”、修炼“内功”,以弥补知识的老化和陈旧。但是目前一些高校的教师由于种种原因,不愿意进行系统进修和培训,这就要求学校设法调动教师进修培训的积极性,把

教师的进修培训列为学校教学管理和教学改革的重要内容,并使之日常化、规范化、制度化,变“要我进修”为“我要进修”。

其次,知识经济的发展,要求高校转变观念,面向大众,培养大批生产和生活领域需要的应用型人才,成为同社会大众的生产和生活密切相关的社会化学习机构。目前我国的高校还不能完全满足这一需要,也迫切需要高校进行教学改革。

第三,知识经济的本质是一种创造性经济。美国未来学家托夫勒认为,知识就是变化。知识经济的内驱力是在不断的变化中进行创造,而知识经济的生命力则是在创造中不断变革自我、更新自我、超越自我。因此,高校应把创新人才的培养放在重要的地位,把培养具有创新精神和创造能力的人才作为其办学宗旨。

第四,高校落实科教兴国战略,就是应把创新教育贯彻始终,培养具有创新意识的学生,为祖国现代化建设培养创新人才。我们的高校,应当在继承历史上优良教育传统的同时,学习和借鉴世界上一切先进的教育思想和教育方法,特别是吸收发达国家培养学生创新能力的做法。在教学中,不仅向学生传授已有的知识,更要引导学生善于站在前人的肩上,去探索未知的领域;不仅让学生接受现成的答案,更要引导学生开阔思路,去寻求解决问题的新途径;不仅向学生传授理论知识,更要教会学生掌握驾驭知识、运用知识的方法和手段;不仅教导学生虚心好学、尊师求教,更要鼓励学生充分开发自己的潜

收稿日期:2006-04-20

作者简介:田桂林(1963—),女,安徽界首人,安徽财经大学成教学院助理研究员,主要从事高教理论研究。

能,青出于蓝胜于蓝,使整个教育过程,自始至终贯穿着创新这条主线。

二、创新教学内容与教学方法

改革开放以来,随着知识经济的发展,我国高等教育逐步从知识教育向素质教育转变。围绕这个转变,高校要进行全方位的教育改革,以崭新的面貌,迎接知识经济的挑战。

第一,要改变传统的学生被动接受知识的学习方法,建立学生主动参与,以知识、能力、思维方式和人格发展等为内涵的素质教育模式。现代大学,要引导学生主动学习,教会学生善于学习、进行创造性地学习。美国心理学家格乔伊认为,明日的文盲不是不能阅读的人,而是没有学会学习的人。教师的主导作用不仅仅是授人以“鱼”,而是授人以“渔”,并为学生提供良好的获取和加工信息的学习条件。传统的教学管理模式,由于强调共性,无法适应学生的个性发展和创新能力的生成,要进行改革,把学生从单一的培养模式下解放出来,给学生留有更多的时间和空间,提供更大的自由度去发展自己的个性。要根据不同的内容要求运用不同的教学方法、手段和管理方式,充分利用第二课堂,开展各种活动、讲座、竞赛等,让学生积极参与,使每个学生的创新潜力都能得到充分的发展。要改变死记硬背的考试方式,变侧重考核知识为主要考核素质,考核理解、运用和创新能力。引导学生掌握科学的思维方法,使学生敏锐地发现问题、正确地分析问题和创造性地解决问题。

第二,运用多媒体等现代化的教学手段,满足不同类型的学生要求,让各类学生都能得到相应的成长条件和发展的空间。多媒体教学手段不受时间、空间的限制,将教学内容中涉及的事物、情景、过程,全部再现于课堂,让学生直接通过事物的形、声、色、变化和发展等获取知识或认识,教师在这一过程中,则主要扮演一个指导者和管理者的角色。多媒体教学手段实现了传统教学手段与现代教学手段的融合,使教学富于变化、丰富多彩,大大地提高了教学效率和质量,逐渐成为教育教学改革的方向。

第三,营造畅所欲言、自由探讨、相互学习、标新立异、公平竞争的学术氛围和研究环境,建立起相应的创新体系,从而培养出高素质的创新人才。美国加州学生之所以具有较强的创新能力,得益于加州大学活跃的学术风气。权威是相对的,科学是否定权威的。我们的高校要把开发大学生的创造能力作

为一项重要任务,营造适宜创新的环境和氛围,努力培养学生善于独立思考、敢于向权威挑战的学习态度和创新精神。创新不是一项孤立的心理现象和行为,而是多种心理活动的艰巨复杂的劳动。通过各种创新活动,既提高了学生自主学习、思考和创新能力,也提高了学生的交往能力和良好心理品质等,还进一步培养了学生的团结合作意识、集体主义精神和社会责任感。

第四,改革我国的高考招生制度,采取宽进严出的办法,逐步同国际接轨。每个人的潜质各不一样的,有的早些,有的晚些,而传统的高考制度则常常把一些潜质开发较晚的学生排斥在校门外。采取宽进严出的考试办法,能够成就一大批“大器晚成”者,从而提高国民的成才率,并为他们日后接受终身教育,适应不断更新换代的职业变迁打下必要的学习基础。美国前总统克林顿在谈及知识经济的国情咨文中曾强调,美国政府今后四年的头等任务是确保每个人享有世界上最好的教育,18岁以上的青年必须能够读大学,美国的成年人能够活到老学到老。从我国高等教育的发展来看,依靠现有的办学条件和多种办学形式,加上网络、多媒体等现代化教学手段的利用,可以实现招生规模的不断扩大,逐步实行“宽进严出”的高考招生制度改革,让更多的人接受高等教育。

三、充分发挥教师在创新教育中的作用

在知识经济时代,教师的作用将越来越重要。大学教师素质的高低,直接影响着高等教育的质量。发达国家大学生的创新能力之所以强于我国的大学生,主要归功于那些具有优秀创新素质的大学教师。我国的大学教师大多是在传统教育体制下成长起来的,受传统观念的影响较深,整体来看创新观念、创新素质迫切需要进一步加强和提高。

第一,造就创新的师资队伍,“学高为师、身正为范”是对高校教师的根本要求。俗话说:名师出高徒。高校教师在知识结构上要博览群书,精深力博,给学生一碗水,教师要有一桶水,做到游刃有余。高校教师在能力结构上应优化,要具有较强的教学能力、表达能力、应变能力和创新能力,敢于提出新见解,鼓励学生质疑,成为学生模仿创新的典范,从而实现创新教学改革。高校教师除了必备的事业心、责任感以及学识水平外,还要保持良好的授课心境去传道、授业、解惑,保持良好的心境站立于讲台,能起到以自己的人格感化学生的作用。

第二,调整优化教师队伍。“大学者,非大楼之谓也,乃大师之谓也。”可采取考核、竞争上岗等措施,让那些年龄偏大、知识老化、教学方法陈旧的老教师退出教学第一线,安排做一些教辅工作。对那些确实不具备教师素质的青年教师,要及时调出教师队伍。同时,还可向社会公开招聘,让那些有志于从事教育工作的优秀人才进入大学课堂,采用优惠的条件吸引国外留学的高学历人才回国任教,有条件的高校还应当聘请国外著名的专家学者和名牌大学教授任课程。在此基础上,选好学科带头人,让那些紧跟学科前沿、成就突出、与学术界有广泛联系、学风正派、具有一定组织能力的教师担任学科带头人,以其为核心形成创新人才群体。

第三,为教师进入世界范围的学术交流提供条件。未来的大学是无国界教育,知识经济要求教育在空间的拓展上呈现为国际化的趋势,高校教师在教育思想和学术研究上要紧跟国际水平。因此,要求高校教师应当经常走出国门,在广泛的国际性文化交流中不断提高自身素质和学术水平。

第四,要提高教师的人文素养,以良好的人格魅力感染学生、影响学生,真正做到既教书又育人。教书是解惑,育人是传道;教书是知识与技能的传授,育人是思想与品德的讲授;教书是知识的教育,育人是人格的教化。教书与育人是形成人的全面发展的两条重要因素,两者同为一体,不可分割。许多大学教师没有正确处理好教书与育人的关系,在主观认识上只见知识不见人,认为人才等于知识,知识等于分数,在这种眼光下,学生成为知识的口袋,教师的任务就是去填充。从教师管理的角度讲,许多高校在管理实践中,没有一个制约教师既要教书又要育人的办法和措施。教书与育人是教师教育过程的两

个方面。大学教师在教授知识与技能的同时,也培育了学生的品质和人格——学生对世界的看法、对人生的态度、对价值观的选择,即“三观”教育。虽然教师不是完人,但在学生心目中,应该是美好的化身和模仿的榜样,因此教师必须做到“以身立教”、“为人师表”、“诲人不倦”。只教书不育人或只育人不教书,都有损于“人类灵魂工程师”的称号和“园丁”的职责,都违背了教育的本质和规律,都是不完全的、失败的教育。

知识经济的一个显著特征是社会信息化、信息技术化。人与人之间的交流越来越依赖网络语言。为适应这一变化,高校还要适时更新教育设施,实现教育设施现代化,为学生广泛接受信息、科学处理信息、有效利用信息提供必要的条件。知识经济时代信息技术、互联网的利用,形成了知识全球化、经济一体化和市场化。大学生的网络技术消费日益增长,大学生了解世界、放眼世界的机会增多,这不仅丰富了大学生的学习生活,而且扩大了大学生的公共空间活动领域。学生的网络技术创新活动也大大发展,大学生充分发挥自己的聪明才智和特长,通过网络进行各种创业活动,增多了他们实践锻炼的机会,加强了他们创新能力的培养。

参考文献

- [1] 张英彦. 更新知识观念 改革高校教学[J]. 中国高教研究, 2006(2).
- [2] 银海强. 科学教育发展与高校教学管理工作[J]. 中国科技信息, 2006(1).
- [3] 钟铎. 以人文本 提高成人高校教学质量[J]. 成人教育, 2006(2).
- [4] 马明阳. 知识经济与中国高校教育模式改革[J]. 辽宁大学学报, 2002(2).
- [5] 马杰津. 论知识经济的兴起与高校教育的改革发展[J]. 学术论坛, 2000(3).

Analysis of the Teaching Reform of Colleges and Universities in the era of Knowledge - Driven Economy

TIAN Gui - lin

(Anhui University of Finance & Economics, Bengbu Anhui 233061, China)

Abstract : The emerging of the knowledge economy has made a great impact on the colleges and universities of our country, so the teaching reform is an important respect that promotes the colleges and universities to get hold of the opportunity. This paper, first of all, analyzes the urgency of the teaching reform of colleges and universities in the knowledge - driven economy era, and then discusses how to carry on the teaching reform and cultivate innovative talents in several ways, such as the innovation of teaching content and teaching method and fully bring into play the role of teachers, etc.

Key words : Knowledge economy; Teaching reform of colleges and university; Innovative talents